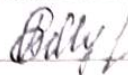


«Утверждено»

директор: КГУ «Байторысайская ОСШ»

Мурзагалиева В.С.


«26» 08 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директор по УВР

Заможняя Г.М.


«26» 08 2022 г.

Перспективный план

**организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и
обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения мини-центра «Балапан»
при КГУ «Байторысайская ОСШ»**

Воспитатель: Скочко В.Н.

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – мини-центр «Балапан»

Группа/класс – средняя группа

Возраст детей – 3+

На какой период составлен план – сентябрь 2022 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2022 г.	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Основные движения: Ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног. Бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног. Прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. Метание в горизонтальную цель. Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами. Равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20–30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие; Перестроение. Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношения гласных (а, у) и некоторых согласных звуков: (п-б) Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже. Связная речь. Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого.

Художественная литература	Чтение, рассказывание. Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов. Грамматический строй языка: научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы). ВСЕ ЭТИ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЬ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА ПЛАНИРУЕТ В СВОЕМ ПЕРСПЕКТИВНОМ ПЛАНЕ, ВОСПИТАТЕЛЬ ЭТИ ЖЕ ЗАДАЧИ РЕШАЕТ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ДНЯ В ЛЮБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ.
Основы математики	Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один". Формирование навыков: составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; различия предметов в групповой комнате и определения их количества. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине. Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2 вида деревьев. Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Моя семья: обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие; Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств. Труд взрослых. Распирение представления о детеком саде, сотрудниках детекого сада. Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе, где проживают дети.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;

	Конструирование из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали; приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.
Рисование	Предметное рисование: Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений; изображения овощей и фруктов; рисования предметов округлой формы; Сюжетное рисование: привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира; воспитание интереса к изображению простейших природных явлений; Декоративное рисование: развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа.
Лепка	Предметная лепка: Формирование навыков лепки из куска пластилина, теста, используя разные приемы; Сюжетная лепка: Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций; Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек.
Аппликация	Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой; Сюжетная аппликация: формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. Декоративная аппликация: формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.
Музыка	Слушание музыки: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней; Пение: восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; Музыкально-ритмические движения: выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; Танцы: Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать

движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

Игры, хороводы:

Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу,

Игра на детских музыкальных инструментах:

слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой. Упражнения в равновесии. Продолжать учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой дорожке. Бег. Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя между предметами, в ворота. Ползание, лазанье: Развивать умение ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Построение, перестроение. Развивать навык построения в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Продолжать учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Развивать умение хлопать руками над головой; Формировать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. Упражнения для туловища: Развивать умение передавать мяч друг другу над головой назад, Продолжать развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе. Упражнения для ног: Совершенствовать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; обучать умению выставлять ногу в сторону; Развивать умение приседать, вытягивая руки вперед; Формировать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Подвижные игры Продолжать прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.

	Самостоятельная двигательная активность Продолжать развивать активность и детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами. Продолжать развивать навыки ползания <u>Спортивные упражнения:</u> Катание на велосипеде. Продолжать развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой. <u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать обучать умению детей следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <u>Навыки самообслуживания</u> Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению. <u>Формирование здорового образа жизни</u> Продолжать обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Продолжать развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым. Продолжать формировать представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.). Продолжать формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. <u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u> Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Продолжать приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Учить выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи	<u>Звуковая культура речи:</u> Продолжать развивать артикуляционный аппарат, фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, формировать умение четко произносить гласные звуки (а, у, о).

	Словарный запас: Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Продолжать обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе и множественном числе. Связная речь: Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми. Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
Художественная литература	Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки.
Казахский язык	Звуковая культура речи Учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», формировать умение произносить звук «ө». Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения некоторых слов, обозначающих фрукты. Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников. Грамматический строй речи Продолжать обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);
Основы математики	Число: Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). Величина: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ширина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие) Геометрические фигуры: Продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, предоставлять возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве

		Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Ориентация во времени Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Продолжать обучать воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи. Продолжать формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться. Предметный мир: Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Приобщение к труду Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание Продолжать развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках Моя Родина-Казахстан Формировать знания детей о городе, где они проживают Приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Растительный мир Формировать умение распознавать и называть некоторые овощи и фрукты. Животный мир Закрепить знания о домашних животных и их детенышах. Сезонные изменения в природе Продолжать формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Продолжать формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос)
	Конструирование	Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы. Формировать умение строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Предоставлять возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Воспитывать у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение,

	изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). Продолжать формировать умение во время рисования правильно держать карандаш и кисть не сжимая в руке, умение набирать краску на кисть (перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой) располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета. (красный, желтый, зеленый) Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Предоставлять возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Лепка	Продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Обращать внимание детей на соблюдение техники безоп. при лепке, вос-ть бережное отношение к мат-лам лепки.
Аппликация	Продолжать повышать интерес детей к аппликации. Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Продолжать обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Обучать умению изготавливать ковер, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Продолжать развивать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.
Музыка	Продолжать вос-ть у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с музыкальным жанром: марш. Слушать музыку Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен). Продолжать формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Продолжать формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело, нежно). Пение Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения Вып-ть под музыку ритмичные движен. ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и вращ. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами – бубном, музыкальным молоточком, их звучанием, способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме.

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
НОЯБРЬ	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Упражнения в равновесии. Развивать умение ходить по прямой дорожке, формировать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Бег. Развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой. Катание, бросание, ловля. Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье: Учить ползать по доске, положенной на пол, проползать под веревкой, дугой, высотой 40 см. Прыжки. Учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; продолжать развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Построение, перестроение. Учить построению друг за другом, рядом друг с другом. Ритмические упражнения. Формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно); продолжать развивать умение хлопать руками перед собой и над головой; Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. Упражнения для туловища: Совершенствовать умение передавать мяч друг другу над головой, и обучать умению передавать мяч друг другу над головой вперёд; Формировать умение поднимать и опускать ноги, (из положения лежа на спине); Совершенствовать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя). Упражнения для ног: Формировать умение выставлять ногу в сторону; закреплять навык выставлять ногу вперед, назад; Продолжать развивать умение приседать вытягивая руки вперед; Совершенствовать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Подвижные игры Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать

движения, ориентироваться в пространстве, Учить играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность

Развивать самостоятельность детей в процессе выполнении движений.

Поддерживать активность детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями.

Совершенствовать навыки ползания.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Расширить понимание о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.

Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.

Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Навыки самообслуживания

Развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование здорового образа жизни

Продолжать формировать умение различать и называть органы чувств (уши, глаз, нос, рот), давать представление об их роли в организме.

Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.

Развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).

Развивать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.

Учить осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.

Развивать умение ходить в помещении в легкой одежде, обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.

Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Продолжать ежедневно проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья

Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Учить выполнять дыхательные упражнения.

Развитие речи	Звуковая культура речи: Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). Словарный запас: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь, одежда). Обогащать словарный запас детей через пение песен. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в». Связная речь: Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Закреплять умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
Художественная литература	Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг, умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Способствовать формированию навыка произношения потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки
Казахский язык	Звуковая культура речи Продолжать учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «э», «ө». Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «қ». Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников, фрукты. Грамматический строй речи Продолжать формировать умение понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім?)
Основы математики	Число: Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много). Величина: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота), сравнивать предметы по

	заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения равный по высоте, обозначать словами высокий-низкий, равный, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры: Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Ориентировка в пространстве Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Ориентация во времени Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: продолжать развивать умение одеваться, умываться, учить чистить зубы Предметный мир: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Нравственно-патриотическое воспитание Формировать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках. Моя Родина-Казахстан Продолжать формировать знания детей о городе, где они проживают. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Растительный мир Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Животный мир Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу)
Конструирование	Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и

		горизонтально. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.
	Рисование	Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки, животные). Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый) Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.
	Аппликация	Способствовать развитию интереса детей к аппликации. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Развивать технику наклеивания. Знакомить с посудой казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	Совершенствовать знания о музыкальном жанре – марш, познакомить с песней. Слушать музыку Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение. Пение Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: прыгать попеременно двумя ногами и одной ногой. Совершенствовать навыки имитировать движения животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе и барабане, выбивая ритм.

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ	Физическая культура	<u>Основные движения:</u> Ходьба. Продолжать учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. Упражнения в равновесии Продолжать развивать умение ходить по прямой дорожке, умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Бег Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой, по сигналу в указанное место Катание, бросание, ловля. Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье: Продолжать учить ползать по доске, положенной на пол, проползать под дугой, высотой 40 см. Прыжки Продолжать учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; Учить прыгать с высоты 15-20 см Построение, перестроение. Продолжать учить построению друг за другом, рядом друг с другом. Ритмические упражнения Продолжать формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Упражнения для рук и плечевого пояса: Формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх; Совершенствовать умение хлопать руками перед собой и над головой Формировать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. Упражнения для туловища: Формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево); Продолжать развивать умение поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине); Формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине). Упражнения для ног:

Обучать приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову;
Совершенствовать умение выставлять ногу в сторону;
Обучать ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.

Подвижные игры

Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве, обучать умению действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай»;
Продолжать учить играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность

Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнения движений. Продолжать поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями.

Развивать навыки лазания.

Спортивные упражнения

Катание на санках.

Учить катать на санках друг друга.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.

Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.

Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Формировать навык не разговаривать с полным ртом.

Навыки самообслуживания

Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование здорового образа жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме.

Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.

Продолжать развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).

Продолжать развивать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание).

Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.

Продолжать формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

		Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Развивать умение выполнять дыхательные упражнения.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков, формировать умение произносить согласные звуки (п-б, т-д), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах. Словарный запас Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам. Продолжать обогащать словарный запас детей через пение песен. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на», «под» Связная речь: Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений. Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Вызывать интерес к драматизации знакомых сказок, использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.
	Художественная литература	Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, понимать содержания сказки, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально.
	Казахский язык	Звуковая культура речи Развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Учить запоминать слова на казахском языке. Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «Ү». Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «к» в словах. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторые предметы домашнего обихода. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. Грамматический строй речи. Продолжать развивать умение понимать словосочетания. Продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные);

		Связная речь Продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)
	Основы математики	Число Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много). Величина Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Обучать обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. Ориентация во времени Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Продолжать учить воспринимать образ «я», развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.

	Нравственно-патриотическое воспитание Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Моя Родина-Казахстан Формировать знания детей о столице Республики, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Растительный мир Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений. Животный мир Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).
Конструирование	Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Рисование	Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда, животные), предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Лепка	Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.
Аппликация	Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания. Продолжать знакомить с посудой казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закреплять знания о форме предметов и их цвете.

		Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	Совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песня, марш, познакомить с танцем Слушать музыку Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкального инструмента (асатаяк, сырнай), продолжать развивать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов, называть их. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Продолжать развивать умение замечать выразительные средства музыкальных произведений. Пение Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения Продолжать улучшать качество исполнения танцевальных движений. Формировать умение выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. Игра на детских музыкальных инструментах. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом - колокольчиком, а также его звучанием, способствовать овладению элементарными навыками игры на нём. Закрепить ритмическую игру на бубне, маракасе, барабане, выбивая ритм.